# Yrittäjyyskasvatus - Itsearviointi

| Pedagoginen näkökulma - Miten yrittäjyyttä opitaan meillä? | täysin eri mieltä | | | | | | | | täysin samaa mieltä | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 Opiskelijat kohtaavat oikeita asiakkaita oppimistilanteessa. | | | | | | | | | | |
| 2 Opiskelijoiden itse ehdottamat tai hankkimat asiakasprojektit ovat osa opetusta. | | | | | | | | | | |
| 3 Oppimisen tapa on opiskelijakeskeinen ja tukee opiskelijan itseluottamusta. | | | | | | | | | | |
| 4 Opetus kasvattaa opiskelijoita vähitellen yrittäjämäiseen vastuunottoon ammatillisten taitojen kasvaessa. | | | | | | | | | | |
| 5 Oppimisessa korostuvat opitun pohtiminen, yhteistyökykyisyys ja kokemuksellisuus. | | | | | | | | | | |
| 6 Opiskelijat suunnittelevat projekteja ja työskentelevät niissä yhdessä omien vahvuuksien mukaan. | | | | | | | | | | |
| 7 Projekteissa painotetaan hyvän tekemistä paikallisille yhteisöille ja/tai kestävää kehitystä ja materiaalien kierrätystä. | | | | | | | | | | |
| 8 Opiskelijoiden omaehtoinen tiedonhankinta on osa oppimisprosessia. | | | | | | | | | | |
| 9 Virheiden tekeminen on sallittua. Niistä keskustelaan hyvässä hengessä ja niistä opitaan. | | | | | | | | | | |
| 10 Opettajat osaavat tukea opiskelijoita luovassa ongelmanratkaisussa. | | | | | | | | | | |
| 11 Ammattialalla toimitaan työelämän käytänteiden ja pelisääntöjen mukaisesti. | | | | | | | | | | |
| **Tähän vapaa kommenttikenttä otsikolla**<br>**Vielä haluan sanoa yrittäjyyden oppimisesta Ikatalla, että:** | | | | | | | | | | |

| Ammatillinen näkökulma - Millaista yrittäjyys on omalla ammattialallani? | täysin eri mieltä | | | | | | | | täysin samaa mieltä | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12 Opiskelijoita kannustetaan miettimään yrittäjyyttä mahdollisena tulevana ammatillisena urana. | | | | | | | | | | |
| 13 Opiskelijat kokeilevat yrittäjyyttä käytännössä aitojen asiakkaiden kanssa. | | | | | | | | | | |
| 14 Opintojen aikana tehdään yrittäjyyden oppimista tukevia opintovierailuja. | | | | | | | | | | |
| 15 Yrittäjyyden oppiminen on kiinteä ja luonteva osa ammattiopintoja. | | | | | | | | | | |
| 16 Opiskelijat muodostavat monipuolisen kuvan omasta alasta ja oman alan yrittäjyydestä opintojen aikana. | | | | | | | | | | |
| 17 Opiskelijoita ohjataan luomaan omia tavoitteita ja hahmottamaan ammatillista polkuaan. | | | | | | | | | | |
| 18 Opiskelijat jakavat omia kokemuksiaan toisten opiskelijoiden kanssa oppimistilanteissa. | | | | | | | | | | |
| 19 Opetuksessa käytetään ulkopuolisia asiantuntijoita ja yrittäjiä, jotka kertovat omista ammatillisista poluistaan. | | | | | | | | | | |
| 20 Opettajat tarjoavat opiskelijoille oppilaitoksen verkostoja käyttöön. | | | | | | | | | | |
| 21 Yrittäjyyttä voi oppia myös ilman valmista ideaa. Ideoita voi synnyttää oppimisen aikana. | | | | | | | | | | |
| 22 Yrittäjyyden oppiminen sisältyy moniin eri tutkinnonosiin. | | | | | | | | | | |
| **Tähän vapaa kommenttikenttä otsikolla**<br>**Vielä haluan sanoa yrittäjyydestä ammattialallani, että:** | | | | | | | | | | |

| Kumppanuudet ja verkostot - Keiden kanssa toimimme ja miksi? | täysin eri mieltä | | | | | | | | täysin samaa mieltä | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 23 Opiskelijat ovat säännöllisesti yhteydessä yrittäjiin ja yritysmaailmaan ja toimivat yhteisissä projekteissa. | | | | | | | | | | |
| 24 Yrittäjien kanssa toimimisella on positiivinen vaikutus opiskelijoiden yrittäjyysasenteisiin. | | | | | | | | | | |
| 25 Opiskelijat esittelevät yritysideoitaan ja/tai toimintaansa koulutusalalla käyville vieraille. | | | | | | | | | | |
| 26 Oppilaitoksessa on tietoa, mistä tai keiltä voi hakea lisätietoa yrittäjyydestä. | | | | | | | | | | |
| 27 Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua yrittäjyyskilpailuihin (esim. Uskalla yrittää - tai Taitaja -kilpailuihin). | | | | | | | | | | |
| 28 Yrittäjyysasvatuksessa tehdään yhteistyötä yli ammattiala- ja oppilaitosrajojen. | | | | | | | | | | |
| 29 Toimiminen yhteistyöyritysten kanssa on vakituinen osa ammatillista oppimista ja sen yrittäjyyspedagogiikkaa. | | | | | | | | | | |
| 30 Yrittäjyyttä voidaan oppia myös koulutussopimuksella tai oppisopimuksella. | | | | | | | | | | |
| **Tähän vapaa kommenttikenttä otsikolla**<br>**Vielä haluan sanoa yhteistyöstä (kumppanuudet ja verkostot), että:** | | | | | | | | | | |

| Rakenteet ja johtaminen - Millaisia rakenteita meillä on? Entä mitä puuttuu? | täysin eri mieltä | | | | | | | | täysin samaa mieltä | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31 Saskyssä jaetaan systemaattisesti yrittäjyyskasvatukseen liittyvää tietoa ja kokemuksia. | | | | | | | | | | |
| 32 Oppilaitoksessamme on yrittäjyyskasvatuksesta vastaava henkilö. | | | | | | | | | | |
| 33 TOY-malli on säännöllisesti käytössä koulutusalallamme yrittäjyyden oppimisessa. | | | | | | | | | | |
| 34 Opiskelijoiden saavutuksia esitellään usein ulkoisille kumppaneille ja asiakkaille. | | | | | | | | | | |
| 35 Opiskelijoiden aiempi osaaminen voidaan hyödyntää yrittäjyyden oppimisessa. | | | | | | | | | | |
| 36 Opettajat kannustavat opiskelijoita hakemaan yhteistyömahdollisuuksia keskenään. | | | | | | | | | | |
| 37 Lukujärjestykset tai muut rakenteelliset seikat eivät estä joustavaa ajankäyttöä asiakasprojektien toteuttamisessa. | | | | | | | | | | |
| 38 Opiskelijat, joilla on idea yrittäjyydestä tai liiketoiminnasta, voivat toteuttaa sen osana opintoja. | | | | | | | | | | |
| 39 Opiskelijoiden saavutuksia ja edelläkävijöiden esimerkkejä nostetaan esiin. | | | | | | | | | | |
| 40 Johtajat (koulutuspäälliköt ja rehtorit) tukevat yrittäjyyden oppimisen kehittämistä sekä pitävät sitä tärkeänä ja osoittavat sen. | | | | | | | | | | |

**Vielä haluan sanoa yrittäjyyskasvatuksesta Ikatalla, että:**

Yhteisrahoitettu Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelmasta.

Euroopan komissio ei vastaa julkaisun sisällöstä.